

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля): Технологии воспитательной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Гамаюнова А. Н., канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и медицинских основ дефектологии.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 28.04.2017 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 19 от 28.06.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций в области технологий воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- формирование способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование готовности к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование способности проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание закономерностей, принципов, методов воспитания.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.01.03 Общепедагогические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.08.02 Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения..

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

культурно-просветительская деятельность.

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	52	52
Лекции	20	20
Практические	32	32
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:

Воспитание как педагогический процесс. Современные подходы и концепции воспитания. Методы воспитания. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. Педагогическое руководство воспитательным процессом. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи:

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания. Технология конструирования воспитательного процесса. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Планирование работы классного руководителя. Виды деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи и общие технологические требования к ее организации. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности. Технология организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи. Технология организации коллективной творческой деятельности.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (20 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (12 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Цель и задачи воспитания. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

Основные закономерности воспитания. Принципы воспитания.

Тема 3. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Современные подходы к воспитанию: а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика; б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика; в) личностно-ориентированный подход, его характеристика; г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Характеристика современных концепций воспитания учащихся: а) системное построение процесса воспитания; б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека; в) концепция воспитания на основе потребностей человека; г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 4. Методы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие и сущность методов воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 5. Формы организации воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие о формах воспитательной работы, их сущность. Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм. Методика организации и проведения различных мероприятий. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 6. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

Роль и функции классного руководителя. Классный руководитель в структуре управления школой. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (8 ч.)

Тема 7. Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания (2 ч.)

Сущность технологического подхода в воспитании. Технологии воспитания: личностно-ориентированная технология, технология здоровьесберегающая, технология учебной деловой игры, технология развития критического мышления, технология проведения учебных дискуссий, тьюторство – технология педагогической поддержки, технология создания ситуации успеха.

Тема 8. Технология конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 9. Планирование как результат конструирования (2 ч.)

Назначение и функции плана. Требования к планированию. Виды планов. Методика составления и содержание плана.

Тема 10. Технологии организации развивающих видов деятельности школьников с ТНР (2 ч.)

Характеристика развивающих видов деятельности. Общая технология развивающей деятельности. Технология организации развивающей деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (32 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи. (18 ч.)

Тема 1. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

1. Цель и задачи воспитания.

2. Особенности воспитания в условиях инклюзивного образования.

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс (2 ч.)

1. Основные закономерности воспитания.
2. Принципы воспитания.

Тема 3. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

Современные подходы к воспитанию:

- а) системный подход к построению воспитательного процесса, его характеристика;
- б) деятельностный подход в работе по воспитанию учащихся, его характеристика;
- в) личностно-ориентированный подход, его характеристика;
- г) философско-антропологический подход к воспитанию ребенка, его характеристика.

Тема 4. Современные подходы и концепции воспитания (2 ч.)

1. Характеристика современных концепций воспитания учащихся:
 - а) системное построение процесса воспитания;
 - б) концепция формирования образа жизни, достойной Человека;
 - в) концепция воспитания на основе потребностей человека;
 - г) концепция воспитания как педагогического компонента социализации личности ребенка.

Тема 5. Методы воспитания (2 ч.)

1. Понятие и сущность методов воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения и деятельности.
6. Взаимосвязь методов воспитания и условия их оптимального выбора.

Тема 6. Формы организации воспитания (2 ч.)

1. Понятие о формах воспитательной работы, их сущность.
2. Классификация форм воспитательной работы.
3. Проблема выбора форм.
4. Методика организации и проведения различных мероприятий.
5. Анализ воспитательного мероприятия.

Тема 7. Педагогическое руководство воспитательным процессом (2 ч.)

1. Роль и функции классного руководителя.
2. Классный руководитель в структуре управления школой.
3. Планирование воспитательной работы.
5. Особенности педагогического руководства воспитательным процессом в условиях инклюзивного образования.

Тема 8. Детский коллектив как субъект воспитания (2 ч.)

1. Роль коллектива в развитии личности.
2. Признаки, функции и структура коллектива.
3. Стадии формирования детского коллектива.
4. Самоуправление в ученическом коллективе.
5. Особенности формирования детского коллектива школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Взаимодействие образовательной организации и семьи воспитанника с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

1. Воспитательные функции семьи.
2. Содержание семейного воспитания.
3. Проблемы взаимодействия образовательной организации и семьи, их характеристика и перспективы разрешения.
4. Формы работы образовательной организации и семьи школьника с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (14 ч.)

Тема 10. Технологии воспитания (2 ч.)

1. Сущность технологического подхода в воспитании.
2. Технологии воспитания:

- а) личностно-ориентированная технология;
- б) технология здоровьесберегающая;
- в) технология учебной деловой игры

Тема 11. Технологии воспитания (2 ч.)

Технологии воспитания:

- а) технология развития критического мышления;
- б) технология проведения учебных дискуссий;
- в) тьюторство – технология педагогической поддержки;
- г) технология создания ситуации успеха;

Тема 12. Технологии конструирования воспитательного процесса (2 ч.)

1. Технология конструирования воспитательного процесса: понятие и сущность.
2. Конструктивно-содержательная, конструктивно-материальная, конструктивно-операциональная технологии.
3. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

Тема 13. Планирование как результат конструирования (2 ч.)

1. Назначение и функции плана.
2. Требования к планированию.
3. Виды планов.
4. Методика составления и содержание плана.

Тема 14. Учебно-познавательная деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи и технология ее организации (2 ч.)

1. Характеристика учебно-познавательной деятельности.
2. Общая технология учебно-познавательной деятельности.
3. Технология организации учебно-познавательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 15. Ценностно-ориентационная деятельность и ее связь с другими видами развивающей деятельности (2 ч.)

1. Место ценностно-ориентационной деятельности в структуре целостной деятельности человека.
2. Особенности ценностно-ориентационной деятельности.
3. Технология организации ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 16. Технологии организации развивающих видов деятельности школьников с ТНР (2 ч.)

1. Характеристика развивающих видов деятельности.
2. Общая технология развивающей деятельности.
3. Технология организации развивающей деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Модуль 1. Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать основные компоненты воспитательного процесса.
- Показать особенности взаимодействия среды, наследственности и воспитания в развитии и формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Заполнить таблицу «Специфика процессов обучения и воспитания».

Критерии	Обучение	Воспитание
Доминирующая функция		
Содержание работы		
Методы воздействия		
Формы взаимодействия		
Формы осуществления контроля		

- Охарактеризовать особенности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать подходы к воспитанию, существующие в современной отечественной педагогике.
- Обосновать, какие подходы к воспитанию школьников с тяжелыми нарушениями речи наиболее приемлемы.
- Написать эссе «Влияние культурно-исторического наследия на воспитание подрастающего поколения».
- Охарактеризовать одну из отечественных воспитательных систем первой половины двадцатого века. Проанализировать, какие ее положения актуальны для настоящего времени.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании.
- Показать особенности использования различных методов в воспитании школьников с тяжелыми нарушениями речи.
- Составить схему «Классификация методов воспитания по характеру деятельности воспитателя и воспитанников» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, описать педагогические ситуации (3–4), в которых воспитателем были применены (эффективно или неэффективно) методы формирования сознания, методы стимулирования поведения и деятельности. Дать оценку действиям воспитателя.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры (3–4) использования различных видов требований в воспитательной работе. Дать оценку действиям воспитателя.
- Составить схему «Формы воспитания» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Подготовить доклад «Организация и методика проведения коллективных творческих дел в условиях инклюзивной практики».
- Используя педагогическую литературу, подобрать игры для детей разного возраста, обосновать возможность их применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Выбрать из книги Н. Е. Щурковой «Собрание пестрых дел» или «Классное руководство: игровые методики» два мероприятия. Продемонстрировать в группе методику их проведения. Отметить особенности их проведения с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Подобрать методики для психолого-педагогического изучения школьников.
- Охарактеризовать показатели оценки эффективности работы классного руководителя.

- Составить программу психолого-педагогического изучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Составить схему «Формы работы школы с семьями учащихся» (с помощью текстового редактора Microsoft Office Word).
- Составить подборку статей из педагогических журналов и газет, посвященную проблемам взаимодействия школы и семьи учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
- Используя педагогическую литературу, подобрать примерные темы бесед, которые можно провести на родительском собрании: а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе.
- Сформулировать развернутый план бесед с родителями на родительском собрании а) в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи; б) в инклюзивном классе (темы по выбору).

Модуль 2. Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи (28 ч.)

Вид СРС: Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

- Охарактеризовать особенности применения технологий воспитания в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
- Используя педагогическую литературу или собственный опыт, привести примеры личностно-ориентированного подхода в воспитании. Обосновать особенности его применения в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать особенности применения технологии конструирования воспитательного процесса в условиях инклюзивного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Охарактеризовать из каких действий учителя складывается постановка педагогической задачи.
- Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с тяжелыми нарушениями речи и в инклюзивном классе.
- Разработать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).
- Разработать конспект внеклассного мероприятия с использованием национально компонента (тема мероприятия и возраст учащихся по выбору).
- Охарактеризовать общие технологические требования к организации деятельности детей.
- Охарактеризовать особенности организации учебно-познавательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.
- Охарактеризовать специфику ценностно-ориентационной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Охарактеризовать особенности организации ценностно-ориентационной деятельности детей в условиях инклюзивного образования.
- Используя психолого-педагогическую литературу, Интернет-источники, подобрать литературу по проблеме организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
- Привести примеры развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены

8. Оценочные средства по дисциплине

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-10	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-3	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий, Введение в логопедическую специальность, Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Артпедагогические технологии в логопедической практике, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Основы сурдопедагогики, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми

нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин: Модуль 3. Профессиональный Специальное и инклюзивное образование, Модуль 4. Профилирующий Культурно-просветительская деятельность логопеда, Формирование безбарьерной образовательной среды, Общекультурное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала, допустившему принципиальные ошибки в ответе. Как правило, отметка «незачтено» ставится студентам, которые не способны с данным уровнем подготовки приступить к профессиональной деятельности.
Зачтено	заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного (учебного) материала в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии, ознакомленный с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «зачтено» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе, но обладающим знаниями для их устранения в ходе дальнейшей профессиональной деятельности.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать особенности реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Обосновать выбор направлений и последовательности коррекционно-логопедической работы в описанном ниже случае.

Ученик 2-го класса при написании диктантов и изложений допускает ошибки в написании родовых окончаний прилагательных, окончаний в предложно-падежных конструкциях, в изложениях пропускает слова в предложениях, пропускает слова в предложениях, допускает ошибки в согласовании слов, в употреблении глаголов в нужной форме.

ПК-10 способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

1. Разработать конспект внеурочного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

2. Разработать конспект внеурочного мероприятия по эстетическому воспитанию обучающихся

Модуль 2: Технологии воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи

ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Охарактеризовать особенности планирования воспитательной работы в классе для детей с ТНР и в инклюзивном классе.

2. Разработать примерный план воспитательной работы на четверть с классом в условиях инклюзивного образования (возраст по выбору).

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-3, ПК-10)

1. Выразить смысл понятия «воспитание». Охарактеризовать его цель, задачи, закономерности.
2. Охарактеризовать принципы воспитания школьников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Выразить смысл понятия «воспитательный процесс».
4. Раскрыть этапы воспитательного процесса.
5. Охарактеризовать современные подходы к воспитанию.
6. Охарактеризовать современные концепции воспитания.
7. Охарактеризовать методы воспитания.
8. Охарактеризовать особенности форм воспитательной работы школьников с тяжелыми нарушениями речи.
9. Раскрыть методику организации и проведения различных воспитательных дел.
10. Охарактеризовать сущность воспитательной системы.
11. Охарактеризовать этапы развития воспитательной системы.
12. Охарактеризовать критерии оценки воспитательной системы.
13. Рассмотреть роль коллектива в развитии личности школьника с тяжелыми нарушениями речи.
14. Охарактеризовать признаки, функции и структуру коллектива школьников.
15. Охарактеризовать стадии формирования коллектива школьников.
16. Охарактеризовать процесс планирования работы классного руководителя.
17. Раскрыть содержание деятельности классного руководителя.
18. Охарактеризовать формы работы образовательной организации с семьями школьников с тяжелыми нарушениями речи.
19. Охарактеризовать технологию организации учебно-познавательной деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
20. Охарактеризовать связь ценностно-ориентационной деятельности с другими видами деятельности.
21. Охарактеризовать технологию организации развивающих видов деятельности школьников с тяжелыми нарушениями речи.
22. Рассмотреть технологию организации коллективной творческой деятельности.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;

- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видеоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ / автор-составитель О. Н. Артеменко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 109 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 09.11.2019). – Текст : электронный.

2. Пешкова, В. Е. Педагогика: курс лекций / В. Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-4475-3913-9. – Текст : электронный.

3. Подольская, О. А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845> (дата обращения: 14.11.2019). – ISBN 978-5-4475-9772-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание, 2007. – 184 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> (дата обращения: 25.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0223-7. – Текст : электронный.

2. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт

специальной педагогики и психологии», 2015. – 48 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777> (дата обращения: 07.11.2019). – ISBN 978-5-8179-0203-7. – Текст : электронный.

3. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509> (дата обращения: 09.01.2020). – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.logoped.ru/index.htm/> – Образовательный сайт «Логопед.ру (контент – научно-популярные материалы об онтогенезе речи, речевых нарушениях и их коррекции).

2. <http://festival.1september.ru/> – Российский педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (контент – тематические публикации, отражающие авторские педагогические идеи, методические разработки, представления о преподавании, в том числе и в области логопедии).

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по рекомендованным источникам, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при

подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.2 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования» № 203.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная

доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: интерактивная доска; мультимедийный проектор), доска магнитно-маркерная, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов № 101б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.